



Утверждаю
Председатель
Ученого совета университета
Ж. Жилбаев

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
7М01311 «Педагогика и методика начального обучения»

Разработчики: Б. М. Жапарова Б.М.
А. Н. Ахмульдинова А.Н.

Рассмотрена на заседании Комитета по качеству ОП
от 26.05. 2023 г.
Протокол № 6

Руководитель ОП Б. М. Б. Жапарова

Председатель Комитета по качеству ОП А. Н. А. Ахмульдинова

Одобрена УМС высшей школы педагогики
от 26.05 2023 г.
Протокол № 6

Председатель УМС Б. Б. Нурмагамбетова

Рекомендована УМС университета от 15.06 2023 г.
Протокол № 7

Председатель УМС О. А. О. Андрющенко

Утверждена на заседании Ученого совета ППУ от 27.06 2023 г.
Протокол № 12

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 Область применения

Образовательная программа 7M01311 – Педагогика и методика начального обучения представляет собой систему документов, разработанную Павлодарским государственным педагогическим университетом, согласно нормативным документам МОН РК и 8 учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа 7M01311 – Педагогика и методика начального обучения послевузовского образования разработана в соответствии с Типовым учебным планом, классификатором послевузовского образования (магистр), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификации.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают вступительные экзамены по иностранным языкам, по специальности и комплексное тестирование.

Возможность дальнейшего продолжения обучения – докторантура по образовательной программе 8D01310 – Педагогика и методика начального обучения.

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01311 – Педагогика и методика начального обучения.

1.1 Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров по направлению «Послевузовское образование».

1.2 Модель выпускника образовательной программы

- Навигатор знаний.
- Организатор среды для саморазвития, самообучения и самовоспитания личности.
- Проектировщик и исследователь изменений образовательной среды.
- Креативный лидер, обладающий критическим мышлением, коммуникативными и предпринимательскими навыками.
- Носитель человеческих ценностей.

1.3 Цели и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы 7M01311 – Педагогика и методика начального обучения является подготовка конкурентоспособных высококвалифицированных кадров с высокими духовно-нравственными качествами, способных к самостоятельному мышлению и обеспечению

прогрессивного научно-технического, социально-экономического и культурного развития общества.

Задачи ОП:

- формирование систематизированных знаний в области дисциплин начального образования и применение инновационных технологий изучения общих закономерностей;
- формирование ключевых и специальных компетенций магистров, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность;
- освоение магистрантами основ научно-исследовательских и экспериментальных методов наблюдения и анализа образовательных процессов и явлений уровня начального, профессионального, высшего образования;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения.

2. Результаты обучения по образовательной программе:

Результаты обучения по образовательной программе по научно-педагогическому направлению:

PO1 – демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области начальной педагогики, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и применении идей в контексте исследования;

PO2 – применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;

PO3 – интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний;

PO4 – четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;

PO5 – использовать современную методику научных исследований.

PO6 – иметь понятия о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; психологии общения на современном этапе развития человечества; рыночной экономике; различных политических течениях и партиях; правах и обязанностях молодых специалистов

PO7 – знать достижения мировой системы высшего образования, психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности; закономерности педагогических явлений и процессов,

PO8 – осуществлять сбор и интерпретацию информации для

формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

РО9 – навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.

Общие компетенции магистра педагогических наук по образовательной программе 7М01311 – Педагогика и методика начального обучения формируются на основе *ключевых* (требования к общей образованности, социально-этические, экономические и организационно-управленческие компетенции) и *специальных* компетенций.

3.1 Универсальные компетенции магистра

Требования к общей образованности:

УК-1 Обладать углубленными социально-гуманитарными знаниями (с учетом профиля обучения).

У2 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

У3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

У4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

У5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

У6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

У7. Обладать углубленными знаниями в избранных предметных областях.

У8 Применять углубленные теоретические и методологические знания и умения для решения производственных, социально-профессиональных и управленческих задач повышенного уровня.

У9 Уметь применять системный и сравнительный анализ для решения задач повышенного уровня.

У10 Быть способным к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), генерировать и использовать новые идеи.

У11 Уметь работать и принимать решения с большой долей ответственности и автономности.

У12 Реализовывать инновационные подходы в решении социально-профессиональных задач.

У13 Быть способным решать исследовательские и производственные задачи в междисциплинарном контексте.

У14 Быть способным получать и обрабатывать информацию из различных источников с использованием современных информационных технологий, применять прикладные программные средства при решении практических задач.

У15 Обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач в области профессиональной деятельности, способностью к активной социальной мобильности.

У16 Обладать знаниями и навыками управления малыми коллективами в сфере своей профессиональной деятельности.

У17 Быть способным к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, постоянному самообразованию.

У18 Быть способным к проявлению инициативы, в том числе в ситуациях риска, брать на себя ответственность в принятии решений.

3.2 Профессиональные компетенции

✓ А – знание и понимание:

А1 – знание целей и задач научной и научно-методической деятельности;

А2 – знание теоретических и методологических основ начального образования;

А3 – знание инновационных технологий и современных подходов в начальном образовании;

А4 – знание основ преподавания педагогических и частно-методических дисциплин;

А5 – знание проблем начального образования по различным образовательным областям начальной школы;

А6 – знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования;

А7 – знание основных категорий науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы педагогической науки;

А8 – знание теоретических основ инновационных педагогических технологий в начальном образовании.

✓ В – применение знаний и пониманий:

В1 – применение новых концептуальных идей и направлений развития педагогической науки в контексте современной парадигмы образования;

В2 – владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований;

В3 – применение знаний основ теории и методики начального обучения в различных областях деятельности;

В4 – владение методологии научного исследования;

В5 – применение знаний взаимосвязи методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании по педагогике;

В6 – проведение диагностики и анализ развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;

В7 – применение основных научных концепций педагогики и понимание их соотношения с общими проблемами развития науки и общества.

✓ С – формирование суждений:

C1 – инновационный стиль научно-педагогического мышления и целостное восприятие педагогической действительности;

C2 – самостоятельность и инициативность мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;

C3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога;

C4 – способность к комплексному анализу и формированию суждений о качестве начального образования;

C5 – развитие мировоззрения, сознания, активность, самостоятельная познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность;

C6 – профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся.

✓ ***D – личностные способности:***

D1 – наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;

D2 – готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;

D3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, природосообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;

D4 – стремление к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогической инновации, самообразованию и самореализации;

D5 – способность понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры;

D6 – способность внести вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки научного труда;

D7 – способность к реализации принципов формирования культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.

3 Квалификационная характеристика выпускника

3.1 Сфера профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01311 – Педагогика и методика начального обучения осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

3.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по образовательной программе 7М01311 – Педагогика и методика начального обучения являются:

- организации среднего образования всех типов и видов, независимо от

- форм собственности и ведомственной подчиненности;
- организации профессионального образования.
 - высшие учебные заведения;
 - научно-исследовательские институты;
 - институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;
 - уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.

3.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по образовательной программе 7М01311 – Педагогика и методика начального обучения являются:

- организация обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств;
- организация исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса вуза, организации среднего образования, организации профессионального образования;
- деятельность уполномоченных и местных исполнительных органов по сопровождению инновационных процессов в управлении образовательной системой.

3.4 Виды профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01311 – Педагогика и методика начального обучения может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- научно-исследовательскую;
- организационно-управленческую.

3.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности магистра педагогических наук по образовательной программе 7М01311 – Педагогика и методика начального обучения являются:

- образовательная;
- воспитательная;
- профориентационная;
- научно-исследовательская;
- санитарно-гигиеническая.

3.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовые задачи профессиональной деятельности магистра педагогических наук по образовательной программе 7М01311 – Педагогика и методика начального обучения соответствуют видам профессиональной деятельности:

✓ *в области образовательной деятельности:*

- проектирование и организация педагогического процесса в

- общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- организация субъектной деятельности обучающихся в общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях;
 - изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере образования.
- ✓ ***в области учебно-воспитательной деятельности:***
- управление процессом формирования и развития личности обучающихся в общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях;
 - проектирование и организация учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами,
 - воспитательными механизмами педагогического процесса;
 - обоснованный отбор разнообразных форм и методов воспитания и обучения обучающихся начальных классов организаций среднего образования, педагогических колледжей и вузов;
 - формирование социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и использование их в профессиональной деятельности;
 - соблюдение норм деловой этики, овладение этическими и правовыми нормами поведения;
- ✓ ***в области учебно-технологической деятельности:***
- обоснованный отбор и использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе;
 - организация поиска и обработки информации о субъектной деятельности обучающихся, об образовательном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение применять на практике полученные знания в области профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин.
- ✓ ***в области социально-педагогической деятельности:***
- проектирование и организация благоприятных условий и оказания педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся;
 - формирование объективной оценки личностного уровня притязаний, нормы деловой этики, этических и правовых норм поведения;
 - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.
- ✓ ***в области научно-исследовательской деятельности:***
- планирование и организация научного поиска, владение алгоритмом исследовательской деятельности;
 - планирование и организация изучения научно-методической литературы;
 - планирование и организация изучения и обобщения инновационного педагогического опыта начального образования;

- планирование и организация педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;
- выполнение научных исследований по профильным дисциплинам в различных научных и образовательных учреждениях;
- умение творчески использовать достижения теории и технологии, методики обучения в начальных классах и обобщать результаты научно-исследовательской работы;
- умение объективно оценивать результаты своей исследовательской деятельности, применять методы обработки научно-педагогических исследований, предвидеть возможные позитивные и негативные последствия поисковой работы;
- ✓ **в области организационно-управленческой деятельности:**
- планирование и организация содержательно-процессуальной составляющей образовательного процесса (содержания курсов дисциплин начального, профессионального, высшего образования, подбора материала, методов, приемов, средств для содержательной деятельности и организации развивающей среды и использование её в качестве средства воспитания личности обучающихся на разных уровнях образования);
- управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня образования.

3.7 Содержание профессиональной деятельности:

Содержание профессиональной деятельности магистра педагогических наук по образовательной программе 7М01311 – Педагогика и методика начального обучения:

- качественная организация и управление педагогическим процессом;
- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;
- применение личностно-ориентированного подхода в обучении для обеспечения возможности самораскрытия и самореализации обучающихся;
- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и саморазвития обучающихся;
- осуществление профессиональной, научно-исследовательской, производственной деятельности в соответствии с современными требованиями.

4. Структура образовательной программы

Модульная образовательная программа магистратуры по образовательной программе 7М01311 – Педагогика и методика начального обучения, охватывающая 2 года обучения, предполагает образовательную траекторию: управление качеством начального образования.

4.1 Характеристика модулей образовательной программы 7М01311 – Педагогика и методика начального обучения

**Образовательная программа 7М01311 – Педагогика и методика
начального обучения с типичным сроком 2 года
(научно-педагогическое направление)**

Ф.4-121

№ п/п	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Результаты обучения	Компетенции
1	Философские науки и языковая подготовка	История и философия науки	PO3, PO6	Y1, Y4, Y5, Y6, Y8, Y15, A4, A7, B1, B5, B7, C1, C2, C3, C6, D1, D2, D3, D4, D5
2		Иностранный язык (профессиональный)	PO2, PO7	
3		Педагогика высшей школы	PO1, PO7	
4		Психология управления	PO7	
5	Профессиональный	Педагогическая практика	PO2, PO5	Y3, Y16-Y18, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, C4, C5, C6, D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7
6		Управление обновленным содержанием начального образования/ Инновационная деятельность в начальной школе	PO1, PO2/PO1, PO3	
7		Начальная школа за рубежом / Авторские программы и педагогические системы в начальной школе	PO7/ PO1, PO2	
8		Методика преподавания профилирующих дисциплин в ВУЗе / Педагогическая информатика	PO1, PO2/ PO4, PO8	
9		Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности	PO1, PO2, PO3	
10	Методический	Методика преподавания дисциплин филологического цикла в начальной школе/ Методы математической и статистической обработки педагогических исследований	PO1, PO2, /PO5	Y4, Y16-Y18, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, C4, C5, C6, D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7
11		Современные проблемы начального математического образования/Методологические основы преподавания математики в начальных классах	PO1, PO2/ PO1, PO9	
12		Естественно-научное образование в начальной школе: современные концепции и технологии / Профессиональные ориентиры учителя	PO1, PO2/ PO2, PO9	
13	Научно-профессиональный	Технология научно-педагогического	PO5, PO8/PO1,	Y2, Y3, Y4, Y9, Y10, Y16-

		проектирования //Проектирование развивающей образовательной среды	PO7	Y18, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, C4, C5, C6, D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7
14		Современные проблемы науки и начального образования/ Методика преподавания по обновленному содержанию: «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение»	PO1, PO2/ PO2, PO9	
15		Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо	PO5, PO7, PO8	
16		Информационная культура и медиакомпетентность Педагогическое мастерство учителя начальных классов	PO1, PO2, PO3/ PO2, PO3	
17		Исследовательская практика	PO5, PO8, PO9	

4.2 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями

Ф.4-137

Компетенции	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
Y1		+	+	+	+	+	+	+
Y2	+	+	+		+			+
Y3	+	+	+	+	+			+
Y4		+	+	+				
Y5		+				+	+	
Y6	+	+	+	+				
Y7	+	+				+	+	
Y8	+	+	+	+		+	+	
Y9		+		+				+
Y10			+		+			+
Y11		+	+	+				
Y12	+	+					+	+
Y13			+		+			+
Y14	+	+	+	+			+	+
Y15		+		+			+	
Y16		+	+					
Y17	+		+	+		+	+	
Y18			+	+		+	+	
A1	+	+				+	+	+
A2	+	+	+				+	+
A3	+	+	+				+	
A4	+	+	+				+	
A5	+	+	+				+	

A6		+			+			+
A7	+	+	+					+
A8	+	+	+		+		+	+
B1	+	+	+		+		+	+
B2					+			+
B3	+	+	+	+			+	
B4	+	+	+	+	+	+	+	+
B5					+			+
B6					+			+
B7	+	+	+				+	
C1	+	+	+					+
C2				+	+			+
C3	+	+	+					+
C4	+	+	+	+			+	
C5				+	+			+
C6	+	+	+	+	+	+	+	+
D1	+	+	+	+			+	+
D2	+	+	+	+			+	+
D3	+	+	+	+				
D4	+	+	+					+
D5	+	+	+					+
D6					+			+
D7		+	+			+	+	+

4.3 Сведения о дисциплинах

Ф.4-138

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов
Базовые дисциплины			
Вузовский компонент			
1	История и философия науки	Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и нравственность. Этика науки. Наука как социальный институт. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании.	5
2	Иностранный язык (профессиональный)	Уровень владения языком: В2-С1, достаточный и продвинутый. Профессиональная терминология на иностранном языке. Ведение профессиональной устной и письменной коммуникации. Деловой иностранный язык. Основы ведения научно-исследовательской работы на иностранном языке. Научно-методическая и педагогическая терминология.	4

3	Педагогика высшей школы	Современная парадигма высшего образования. Методология педагогической науки. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Дидактика высшей школ. Содержание высшего образования. Кредитная система обучения. Технология составления УМКД. Активные формы и методы обучения в вузе. Сущность и основные направления воспитательной работы в вузе. Менеджмент в высшем образовании.	4
4	Психология управления	Предмет и основные задачи психологии управления. Психология управления групповыми процессами. Социальное (административное) воздействие на подчиненных, его возможности и ограничения. Коммуникативная компетентность руководителя. Общение в профессиональной деятельности руководителя. Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия. Роль объективных интересов и психологических факторов в конфликте. Эмоциональная вовлеченность в конфликт. Конструктивный и деструктивный конфликт.	2
5	Педагогическая практика	Изучение содержания, форм, направления деятельности кафедры. Посещение занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений). Педагогический анализ лекции, семинара и внеаудиторного мероприятия. Составление социально-психологического паспорта студенческой группы и психолого-педагогической характеристики личности студента. Самостоятельное проведение занятий или фрагмента занятий по согласованию с руководителем или преподавателем учебной дисциплины.	5
Компонент по выбору			
6	Управление обновленным содержанием начального образования	Теоретические вопросы в области обновленного содержания начального образования. Позитивные тенденции в развитии содержания образования. Система управления качеством. Инновационное движение и развитие образования. Организационные условия обновления содержания образования. Роль учителя в реализации обновлённого содержания образования	5

	Инновационная деятельность в начальной школе	Теоретическое и методологическое обоснование интерактивных методов. Основные понятия интерактивного обучения. Организация и планирование интерактивного урока. Определение индивидуальных особенностей учащихся и разработка системы воздействия на них в учебном процессе. Развитие собственной активной деятельности учащихся. Воспитание у учащихся самооценки и самоконтроля. Гармоничное сочетание теоретических знаний и практических навыков в процессе обучения.	
7	Начальная школа за рубежом	Особенности организации учебно-воспитательного процесса начальных школ за рубежом: Россия, Швейцария, Германия, Англия, Канада и др. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание и начальную школу за рубежом. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.	5
	Авторские программы и педагогические системы в начальной школе	Понятие «авторские программы педагогических систем». Общие черты авторских школ. Вальфдорская школа. Система М.Монтессори. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Школа Ш.Амонашвили. Традиционная и развивающая системы подготовки в начальной школе. Основная идея программы «Перспективная начальная школа» (руководитель Н.А.Чуракова). Учебно-методический комплекс «Развитие. Индивидуальность. Творчество мышление» (авторы Рамзаева Т.Г., Тимченко Л.И., Муравин Г.К., Саплина Е.В.).	
8	Методика преподавания профилирующих дисциплин в ВУЗе	Теоретические и методологические проблемы дисциплин преподавания предметов. Методы преподавания профилирующих дисциплин. Методы психолого-педагогического исследования. Педагогические технологии в преподавании профилирующих дисциплин в ВУЗе. Теоретико-методологические основы методики преподавания педагогических дисциплин в вузе. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания педагогических дисциплин. Современные методы, формы и средства преподавания педагогических дисциплин в вузе.	5
	Педагогическая информатика	Понятие «педагогическая информатика». Информационные технологии. Средства	

		информатизации. Информационные технологии в семье. Социальная информатизация. Информационная образовательная среда. Педагогическая информатика как основа технологизации образовательного процесса в учреждении начального образования. Аутентичная функциональная модель использования педагогической информатики в образовательном процессе учреждения начального образования.	
Профилирующие дисциплины			
Вузовский компонент			
9	Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности	Инновационная деятельность учителя начальных классов. Модель инновационной деятельности учителя начальных классов. Модель инновационной деятельности учителя начальных классов. Формирование инновационной деятельности как личностный компонент учителя. Инновационные технологии в начальной школе. Инновационная направленность педагогического опыта «Критическое мышление».	5
10	Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо	Научное познание как объект исследования. Методологическое обеспечение педагогического исследования. Педагогика в системе научных знаний. Специфика научной деятельности в области образования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Структура академического письма. Основные концепции и виды академического письма. Пунктуация и орфография академических текстов. Плагиат. Отношение автора к цитируемому материалу. Цитирование вторичного источника. Этимология термина.	5
Компонент по выбору			
11	Методика преподавания дисциплин филологического цикла в начальной школе	Изучение нормативных документов в области обновленного содержания начального образования. Основные виды и формы речевой деятельности. Основные виды речи. Инновационные подходы к работе с текстом. Основные стили и типы речи. Межпредметные связи как основа интегрированного обучения языкам в начальной школе.	5
	Методы математической и статистической обработки	Структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Анализ использования статистических методов в исследованиях по педагогике. Типовые	

	педагогических исследований	задачи анализа данных в педагогических исследованиях. Описание явлений с помощью математического аппарата. Графическое изображение распределения случайной величины. Проверка статистических гипотез с помощью математических методов. Непараметрические и параметрические критерии различий в уровне исследуемого признака.	
12	Современные проблемы начального математического образования	Основные проблемы современного математического образования младших школьников. Методическая система обучения математике. Логика построения начального курса математики. Ведущие принципы процесса обучения математике. Основные понятия начального курса математики. Структура компонентов целостной методической системы обучения математике. Компоненты целостной методической системы.	5
	Методологические основы преподавания математики в начальных классах	Предмет и задачи методики обучения «Математика», принципы обучения. Педагогические подходы к организации учебного процесса. Содержание и воспитательные задачи курса «Математика» в начальной школе. Методы обучения «Математика». Подходы к оцениванию учебных достижений. Проектная деятельность на уроках «Математика». Внеклассная работа по «Математике».	
13	Естественно-научное образование в начальной школе: современные концепции и технологии	Естественно-научная и экологическая культура личности. Концепции и технологии естественнонаучного и экологического образования. Содержание экологического образования дошкольников и младших школьников. Естественно-научная и экологическая деятельность – основы и условия образования детей. Методическая система реализации естественно-научного и экологически ориентированного образовательного процесса в современной начальной школе.	5
	Профессиональные ориентиры учителя	Система образования в Республике Казахстан. Особенности образования и его роль в современных социокультурных условиях. Личность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Непрерывное образование как условие профессионально-личностного роста учителя. Педагогическая	

		деятельность и основные ее аспекты. Влияние педагогической профессии на духовную ценность общества.	
14	Технология научно-педагогического проектирования	Теоретические положения, составляющие базу научно-педагогического проектирования. Сущностная характеристика научно-педагогического проектирования. Содержание, методология, теории, технологии научно-педагогического проектирования. Особенности научно-педагогического проектирования. Технологический процесс проектирования образовательной среды. Стратегия, принципы и этапы научно-педагогического проектирования. Результаты исследования.	5
	Проектирование развивающей образовательной среды	Технологии проектирования воспитательной, образовательной среды. Процедуры проектирования, технологии проектирования развивающей образовательной среды в начальной школе. Способы, методика организации развивающего образовательного пространства. Основные подходы к проектированию образовательной среды. Психологические аспекты образовательной среды. Педагогические аспекты образовательной среды	
15	Современные проблемы науки и начального образования	Современные проблемы науки и начального образования – как учебная дисциплина. Современные проблемы педагогической науки. Современные проблемы начального образования. Инновационные технологий начального образования. Проектирование путей развития начального образования. Использование педагогических технологий преподавания в начальной школе: личностно-ориентированное технологии обучения, информационные и коммуникационные технологии.	5
	Методика преподавания по обновленному содержанию: «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение»	Предмет и задачи методики обучения курса «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение», принципы обучения. Педагогические подходы к организации учебного процесса. Содержание и воспитательные задачи курса в начальной школе. Методы обучения «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение». Подходы к оцениванию учебных достижений.	

16	Информационная культура и медиакомпетентность	Место и роль медиа и медиаобразования в современном мире. Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования. Информационная культура и медиакомпетентность личности: терминология, показатели. Профессиональная медиакомпетентность современного педагога. Медиакомпетентность и критическое мышление. Технология развития медиакомпетентности в процессе медиаобразования.	6
	Педагогическое мастерство учителя начальных классов	Педагогическое мастерство, пути формирования и реализации. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Коммуникативная культура учителя. Мастерство педагогического взаимодействия. Стратегии поведения в педагогическом конфликте. Технология организации диалогового взаимодействия. Мастерство публичного выступления. Мастерство организации дискуссии. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом. Гуманистическая направленность деятельности учителя, как составляющая педагогического мастерства. Мастерство психолого-педагогической диагностики учителя.	
17	Исследовательская практика	Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями. Сбор и обработка фактического материала и статистических данных. Исследование теоретических проблем в рамках программы магистерской подготовки. Исследование практики деятельности учреждений и организаций в соответствии с темой магистерской диссертации. Статистическая и математическая обработка информации. Оформление результатов проведенного исследования.	12
17	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации проводимая без отрыва от теоретического обучения	Планирование научно-исследовательской работы, ознакомление с тематикой и выбор темы исследования, проведение научно-исследовательской работы, корректировка плана проведения работы, составление отчета о научно-исследовательской работе, публичная защита выполненной работы. Ознакомление с инновационными технологиями и новыми видами	24

		производств в научных организациях и/или организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности, в том числе за рубежом.	
	Итого		112

Ф.4-122

4.4 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс	Академи- ческий период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: БД, ПД, (ВК/КВ)	Количество			Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисци- плин	практик	НИР М		экз.	диф. зачет
1	1	2	БД ВК, БД КВ	5	-	6	30	5	1
	2	3	БД ВК ПД ВК ПД КВ	5	-	6	30	5	1
2	3	4	БД ВК ПД КВ	5	1	6	34	5	2
	4	1	ПД КВ	-	1	6	18	-	2
3	ИА						8		
Итого:		4		15	2	4	120	15	6

4.5 Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по образовательной программе 7М01311 – Педагогика и методика начального обучения будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары и практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка диссертационной работы.

Содержание образовательной программы позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, продемонстрировать знания и понимание в области педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии и практические занятия, различные виды

практик на протяжении всей программы предоставят магистрантам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по образовательной программе 7М01311 – Педагогика и методика начального обучения, в частности применение теоретических знаний основ наук начального образования с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательским составом самостоятельной работой магистрантов, индивидуальные консультации позволят развивать магистрантам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, магистранты выпускного курса работают над диссертационной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

4.6 Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке магистрантов (7-й квалификационный уровень НРК) образовательная программа 7М01311 – Педагогика и методика начального обучения предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита практических работ, курсовых работ, портфолио, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации, государственный междисциплинарный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков, практических исследований.

Образовательная программа включает педагогическую практику, что позволит магистрантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания дисциплин начального образования, применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и преподавателя и др.

Балльно-рейтинговая буквенная система учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	

C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	